



TESTE DE AVALIAÇÃO – Ciências da Natureza 5º ANO

Nome: _____ N.º ___ Turma ___

O professor: _____ Avaliação: _____

Data: ___/___/___ O Enc. de Educação: _____

1. Observa e lê com atenção.

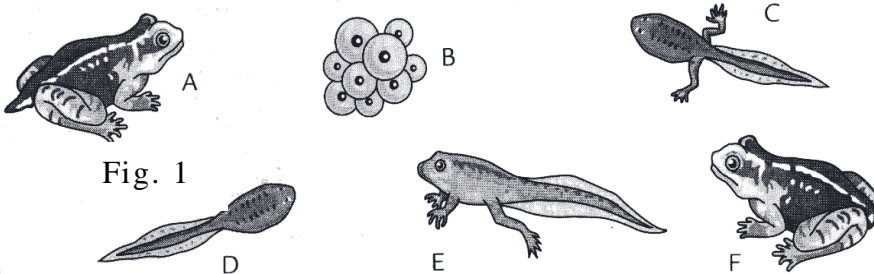
1. 1. Faz corresponder a cada um dos animais da coluna I uma das definições da coluna II.

Coluna I	
Faisões	●
Coelhos	●
Tartarugas.	●
Zebras	●
Andorinhas	●
Leões	●
Ursos	●
Corujas	●

	Coluna II
●	São animais vivíparos, porque o novo ser desenvolve-se no interior do corpo materno, sendo alimentado pela mãe através do cordão umbilical.
●	São animais ovíparos, porque o novo ser desenvolve-se à custa das reservas que se encontram no ovo e fora do corpo materno.

1.2. Que animal é ovovíparo?

2. As figuras seguintes apresentam de forma desordenada, as metamorfoses de uma rã.



2.1. Ordena corretamente as figuras, utilizando as letras:

2.2. Explica, por palavras tuas, o significado de metamorfoses.

2.3. Dá dois exemplos de animais que apresentem metamorfoses, durante o seu desenvolvimento.

3. Completa o texto com as seguintes palavras: DIRETO OVÍPARO INDIRETO VIVÍPARO METAMORFOSES MEMBROS LARVA ÚTERO

A rã tem um desenvolvimento _____, uma vez que durante o seu desenvolvimento ocorrem _____. A _____ de rã, que surge após a eclosão, não se assemelha à forma adulta, uma vez que não possui _____. A rã é um ser vivo _____.

Pelo contrário, o cavalo tem desenvolvimento _____, é um organismo _____, pois a cria é gerada no interior do _____ materno.

Exercício da página 63 de manual

4. Assinala com uma cruz as opções corretas para cada uma das afirmações:

a) Para sobreviverem, certas espécies de animais realizam viagens periódicas que têm o nome de:

- Estivações Hibernações Migrações Deslocações

b) Para viver, a rã procura lugares:

- Secos Húmidos Elevados Arenosos

c) Alguns répteis e insectos são animais que pouco se vêem no período de Inverno, porque estão a:

- Migrar Estivar Hibernar Acasalar

5. Lê atentamente o texto.

“O Álvaro e a irmã gostam muito de comer vegetais às refeições, não só porque lhes fornecem muitas vitaminas mas porque têm sabores adocicados e cores muito variadas. O que os dois irmãos não sabiam era que, por vezes, comem raízes, caules e mesmo flores, pois a mãe cozinha frequentemente cenouras, batatas e couve-flor. Do que eles não gostam mesmo é de cebola a alho.”

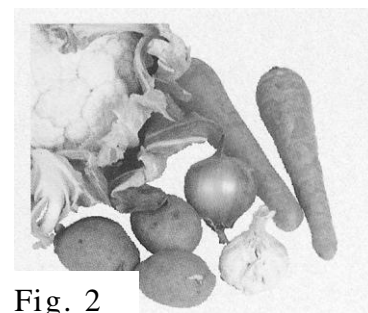


Fig. 2

5.1. Dos **alimentos** ingeridos pelos dois irmãos, indica:

- a) uma flor _____
b) um caule _____
c) uma raiz _____

4. A figura 3 é o esquema da **raiz** de uma determinada planta.

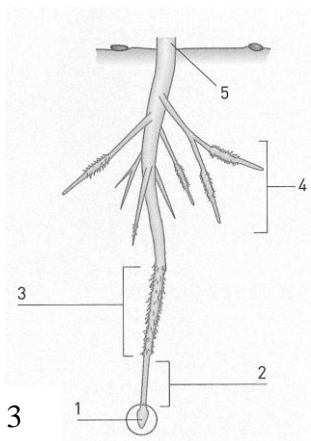


Fig. 3

4.1. Faz a sua legenda.

- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____

4.2. Qual é a **zona da raiz** responsável pela **absorção de água e sais minerais**?

4.3. Quais são as **duas funções** principais da **raiz** das plantas?

- 1 _____
- 2 _____

5. Desenhe uma raiz fasciculada tuberculosa.

6. A **cebola** que se usa na cozinha é um caule com muitas substâncias nutritivas e aromáticas. Completa a frase que se segue, sobre a **cebola**. Quanto à localização, este é um caule _____ (aéreo, subterrâneo, aquático), chamado _____ (bolbo, rizoma, tubérculo), pois tem forma _____ (alongada, arredondada) e é protegido por _____ carnudas.

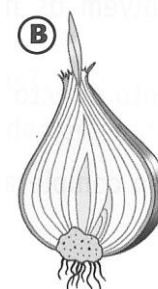
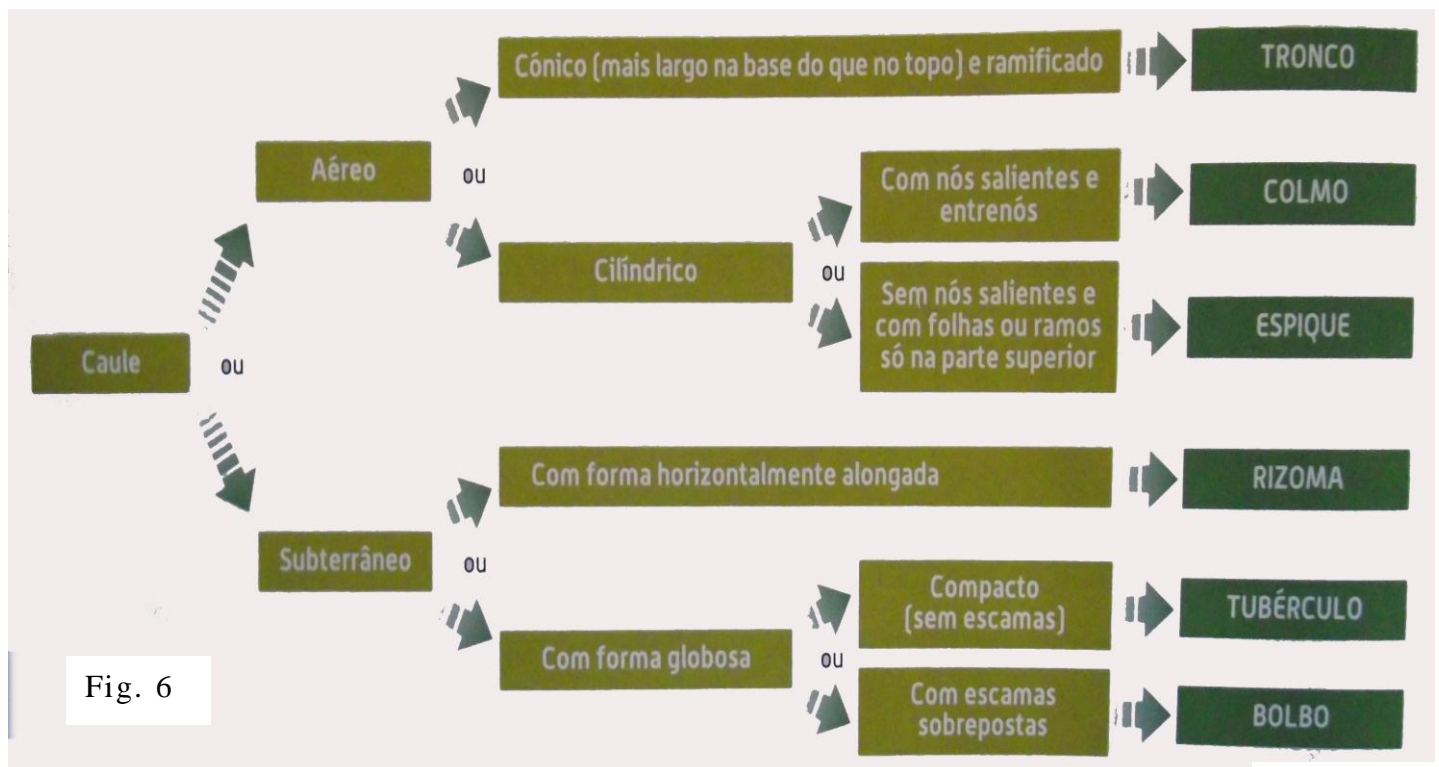


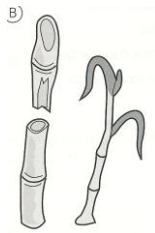
Fig. 5

7. Utilizando a chave dicotômica, classifica cada um dos **caules**:



Palmeira: _____

Milho: _____



Batateira: _____

Lírio: _____



8. Das expressões que se seguem, **assinala** com (X) as que traduzem **funções do caule**.

- A- Fixar a planta ao solo.
- B- Suportar ramos folhas, flores e frutos.
- C- Proteger os órgãos de reprodução.
- D- Conduzir as substâncias que a planta necessita.